

2.2. Учебно-программная документация образовательных программ учреждений профессионального образования

2.2.1. Типовая учебно-программная документация образовательных программ учреждений профессионального образования

Образовательные программы ПТО и ССО реализуются в очной и заочной формах получения образования [ст. 170 п. 2; ст. 188 п. 5, 2].

Согласно п. 1 ст. 185 и п. 1 ст. 201 Кодекса об образовании учебно-программная документация (УПД) образовательных программ ПТО и ССО включает в себя разнообразные **учебные планы и учебные программы** [2].

Учебный план является одной из основных форм представления содержания ПТО и ССО и включает следующие основные разновидности: **типовой учебный план по специальности** (в ССО также еще и учебный план по специализации), **учебный план УПТО (УССО), экспериментальный учебный план УПТО или УССО⁶, индивидуальный учебный план УПТО или УССО⁷** [ст. 185, п. 1, ст. 201, п. 2, 2]. Дадим им краткую обобщенную характеристику на основании имеющихся определений.

Типовой учебный план ПТО по специальности ([приложение 2](#)) является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе образовательного стандарта профессионально-технического образования по специальности и устанавливает перечень и объем учебного времени компонентов, циклов, учебных предметов, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов, применительно к специальности с учетом диапазона уровней получаемых квалификаций, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов [ст. 185, п. 3, 2].

Типовой учебный план ССО по специальности (направлению специальности) ([приложение 3](#)) является техническим нормативным

⁶ **Экспериментальный учебный план УПТО** (ст. 185, п. 5) и **УССО** (ст. 201, п. 6) апробируется в учреждении образования, реализующем образовательные программы ПТО и ССО, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность, которая обычно связана с открытием новой, отсутствующей ранее в ОКРБ, специальности и/или квалификации [2].

⁷ **Индивидуальные учебные планы УПТО** (ст. 185, п. 6) и **УССО** (ст. 201, п. 7) устанавливают особенности получения ПТО одаренными и талантливыми учащимися, а также учащимися, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию. Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы ПТО и ССО, на основе учебных планов учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО, по специальности (специальностям) и утверждаются их руководителями по согласованию с учредителями [2].

правовым актом, разрабатывается на основе образовательного стандарта среднего специального образования по специальности (направлению специальности) и устанавливает перечень компонентов, циклов, последовательность изучения учебных дисциплин, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения аттестации, минимальное количество обязательных контрольных работ, экзаменов применительно к специальности (направлению специальности), а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов [ст. 201, п. 3, 2].

Типовой учебный план ССО по специализации ([приложение 4](#)) является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается как приложение к типовому учебному плану по специальности (направлению специальности), содержит цикл специализации и включает в себя перечень учебных дисциплин специализации, количество учебных часов, отводимых на их изучение, формы учебных занятий, виды и сроки прохождения практики, формы и сроки проведения аттестации по учебным дисциплинам специализации, а также перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и иных учебных объектов (ст. 201, п. 4) [2].

Типовые учебные планы УПТО и УССО по специальностям и по специализациям разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение ПТО и ССО (у нас в стране такой организацией является УО РИПО), и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, при наличии заключений органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, об их соответствии санитарно-эпидемиологическому законодательству (ст. 201, п. 3, 4) [2]. Данную совместную работу осуществляют наиболее опытные и грамотные руководители и специалисты УПТО и УССО (заместители директоров, заведующие ресурсными центрами и лабораториями, методисты и т. д.), ученые и специалисты УО РИПО, эксперты из других учреждений образования в рамках функционирования республиканских учебно-методических объединений (УМО), координируемых методистами УО РИПО под руководством ответственных сотрудников Министерства образования Республики Беларусь.

Типовой учебный план ([приложения 2, 3, 4](#)) состоит из *титульной части; сводных данных по бюджету времени; содержательной структуры учебного плана; сведений о практиках, формах и сроках итоговой*

квалификации и аттестации; перечня необходимых кабинетов и мастерских, а также пояснений к учебному плану.

Титульная часть типового учебного плана содержит:

1. Наименование органа государственного управления, ответственного за разработку.

2. Гриф «УТВЕРЖДАЮ» (первым заместителем Министра образования РБ), дата утверждения, фамилия и инициалы.

3. Регистрационный номер типового учебного плана.

4. Шифр и наименование специальности.

5. Срок обучения (нормативный).

6. Шифры, наименования, уровни квалификаций (разряды) специалиста в соответствии с ОКРБ «Специальности и квалификации».

Сводные данные по бюджету времени отражают продолжительность всех видов учебной деятельности и каникул (в неделях) с распределением по годам обучения. При их составлении необходимо руководствоваться принятыми нормативами Министерства образования, например, общая продолжительность полного года обучения составляет 52 недели (неполного – 43 недели); продолжительность каникул – от 8 до 11 недель, из них 2 недели в зимний период времени; продолжительность экзаменационной сессии определяется из расчета проведения 2 экзаменов в неделю и не более 4 экзаменов в сессию (экзамены по предметам, по которым проводились государственные экзамены в предшествующую сессию, не планируются) и др. [13].

Содержательная структура учебного плана отражает перечень учебных предметов (в УССО – учебных дисциплин), примерное распределение учебного времени (в часах) на их изучение по годам обучения, по полугодиям (в УССО – по семестрам); формы промежуточного и итогового контроля знаний, обязательные контрольные работы, семестровые экзамены, основные виды учебной деятельности (теоретическое обучение, в т. ч. лабораторно-практические занятия; производственное обучение; производственная практика; курсовое и дипломное проектирование – для ССО).

Содержание образования в учебном плане структурируется по компонентам (общеобразовательный – ОК и профессиональный – ПК), циклам и предметам. Кроме того, план учебного процесса содержит 2 части:

– *инвариантную* – обеспечивающую условия для присвоения основной квалификации;

– *вариативную* – создающую условия для учета интересов и наемателей кадров, и обучающихся (дисциплины специализации, предметы по выбору, факультативы, резерв времени).

Обязательные контрольные работы планируются, как правило, в каждом семестре изучения предмета. Время на лабораторные и практические работы планируются в пределах 30-40 % от объема часов, отведенных на изучение учебного предмета. Количество часов на курсовое проектирование входит в общее количество часов на изучение предмета [13].

Производственная практика в УПТО проводится на заключительном этапе производственного обучения [18].

Практика в УССО также является продолжением учебного процесса, поэтому ее содержание проектируется во взаимосвязи и с учетом логической преемственности с теоретическими, лабораторными и практическими занятиями, курсовым и дипломным проектированием. По характеру и целеполаганию она подразделяется на *учебную* (ознакомительную; практику для получения первичных навыков и квалификации рабочих) и *производственную* (по профилю специальности – технологическую и преддипломную).

Форма и сроки государственной квалификационной аттестации выпускников определяется в соответствии с видом учреждения профессионального образования, характером осваиваемой специальности и может быть в виде:

- государственного (для УПТО выпускного) квалификационного экзамена [19];
- государственного экзамена (ГЭК) по дисциплинам (для УССО);
- ГЭК по специальности (для УССО);
- ГЭК по специальности (специализации) и защите дипломного проекта или дипломной работы (для УССО);
- защиты дипломного проекта или дипломной работы (для УССО) [20].

Содержание раздела «*Перечень необходимых кабинетов, лабораторий и мастерских*» определяется примерным составом лабораторно-технической базы, необходимой для реализации содержания образовательных программ ПТО или ССО. При разработке данного перечня необходимо исходить из конкретного перечня и специфики содержания отдельных учебных предметов или дисциплин содержательной структуры учебного плана, а также видов учебных достижений обучающихся [6].

Пояснения к типовому учебному плану содержат справочную информацию, разъясняющую некоторые особенности образовательного процесса по данной специальности [6].

Требования образовательных стандартов и учебных планов служат основанием для отбора и структурирования содержания образования. Основной формой представления содержания образования в виде, достаточном для организации обучения и осуществления контроля за

достижением запланированных результатов, являются **учебные программы** [13, с. 160], также относящиеся к основным разновидностям типовой учебно-программной документации (УПД) УПТО и УССО. Перечень формируемых при изучении учебного предмета (учебной дисциплины) знаний и умений конкретизирован в ней в виде понятий, суждений, законов, гипотез, фактов и т. д., которые вместе составляют ее категориальный строй, представленный в обобщенном и систематизированном виде⁸.

При разработке учебных программ следует руководствоваться дидактическими принципами *научности, доступности, систематичности и последовательности обучения, связи теории и практики, воспитывающего характера обучения* и др. [3, с. 17], [5].

Типовые учебные программы подразделяются на учебные программы по учебным предметам (для ССО – учебным дисциплинам) и учебные программы по практикам [2].

Типовая учебная программа по учебному предмету профессионального компонента ПТО является техническим нормативным правовым актом и определяет цели изучения учебного предмета, его содержание, время, отведенное на изучение тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся [ст. 185, п. 8, 2].

Типовая учебная программа по учебной дисциплине ССО является техническим нормативным правовым актом и определяет содержание учебной дисциплины, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения [ст. 201, п. 9, 2].

Типовая учебная программа ССО по практике является техническим нормативным правовым актом и определяет содержание, сроки и последовательность прохождения учащимися практики, основные требования к условиям организации практики, результатам прохождения практики учащимися, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения [ст. 201, п. 10, 2].

Типовые учебные программы по учебным предметам (учебным дисциплинам) профессионального компонента, а также типовые учебные программы ССО по практикам разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение профессионально-технического образования (УО РИПО), и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству

⁸ Более полно оно представлено в учебной литературе.

Республики Беларусь, в соответствии с перечнем закрепленных за ними специальностей [ст. 201, п. 10, 2]. Данная работа осуществляется обычно коллегиально – группой наиболее компетентных преподавателей-предметников, имеющих первую или высшую квалификационную категории, или категорию «учитель-методист», авторов учебной литературы, компетентных в данной области ученых и специалистов УО РИПО, экспертов из других учреждений образования в рамках функционирования республиканских учебно-методических объединений (РМО), координируемых методистами УО РИПО под патронажем Министерства образования Республики Беларусь.

Типовые учебные программы УПТО состоят из следующих элементов: *пояснительной записки, тематического плана, содержания программы, примерного перечня литературы и нормативных документов* ([приложение 5](#)).

Устанавливая цели учебного предмета, педагог-инженер работает, главным образом, с *пояснительной запиской к учебной программе*. Она является важной частью программы учебного предмета, и знание ее так же обязательно, как и знание текста программы. В пояснительной записке обычно указывают цикл, в который входит учебный предмет, роль данного учебного предмета (дисциплины) в учебном плане, цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи учебного предмета, межпредметные (междисциплинарные) связи, рекомендуемые организационные формы, методы, приемы и средства обучения для реализации содержания учебного предмета и др. [6].

Цели в пояснительной записке к учебной программе должны быть конкретизированы. Так, образовательные цели описываются перечнем знаний, умений и навыков образовательного стандарта, формируемых у учащихся при изучении данного учебного предмета (учебной дисциплины). Воспитательные цели программы учебного предмета (учебной дисциплины) должны быть направлены на развитие потребностно-мотивационной сферы (системы идеалов, отношений, ценностей), а также совокупности нравственных, трудовых, эстетических качеств личности будущего рабочего или специалиста. Развивающие цели, фиксируемые в пояснительной записке учебной программы, конкретизируют те познавательные процессы и психические свойства личности, которые должны получить развитие в ходе изучения учащимися учебного предмета (учебной дисциплины). В первую очередь это касается профессиональной речи (понятийно-терминологического аппарата), технического или технологического мышления, пространственного воображения, памяти, восприятия, наблюдательности, моторно-двигательных возможностей обучающихся и

др. [21].

Тематический план типовой учебной программы определяет перечень тем учебного предмета (учебной дисциплины) и примерное распределение всего отводимого типовым учебным планом учебного времени по ним, в т. ч. времени на лабораторно-практические занятия.

Последние тенденции в Республике Беларусь связаны с использованием таких форм содержания типовых учебных программ, которые отличаются конкретностью изложения и диагностичностью (проверяемостью). Учеными РИПО М.В. Ильиным, Э.М. Калицким [13, с. 169] на основании детального анализа форм учебных программ, используемых в профессиональных учебных заведениях Голландии, ФРГ, США, Испании и других стран, была предложена табличная форма представления *содержания типовой учебной программы* для УПТО и УССО (табл. 3).

Таблица 3 – Форма представления содержания типовых учебных программ УПТО и УССО

Тема 1 XXXXXXXXXXXXXXXX		
Цель изучения темы	Содержание темы	Результат изучения темы

Отбор содержания каждой темы типовых учебных программ в УПТО осуществляется на основании соответствующих требований образовательного стандарта к знаниям, умениям и навыкам обучающегося в той или иной профессиональной компетенции, с учетом имеющихся межпредметных (междисциплинарных) и внутрипредметных (внутридисциплинарных) связей данной темы.

Важным теоретическим основанием при проектировании типовых учебных программ является обоснование подходов к структурированию содержания учебного материала. Важно подчеркнуть при этом, что содержание программ общепрофессиональных и специальных учебных предметов в современных условиях определяется уже не столько требованиями конкретного производства, но и отрасли в целом, а в ряде случаев может носить межотраслевой и даже надпрофессиональный характер.

В качестве методологической основы для решения этой проблемы часто используют выводы И.Я. Лернера о том, что содержание учебных программ в подавляющем большинстве случаев для каждой темы должно отражать следующие слагаемые социального опыта: 1) знания о природе, обществе, технике, технологии, способах деятельности; 2) опыт

осуществления уже известных обществу способов деятельности как интеллектуального, так и практического характера; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения людей к миру и друг к другу [6].

Основным структурным компонентом содержания учебной программы является тема. В качестве теоретических оснований при структурировании тем современные ученые используют результаты исследований А.Н. Лейбовича, М.В. Ильина, А.В. Усовой и А.Н. Боброва, материалы коллективного труда сотрудников ВНИИ профтехобразования, который длительное время был ведущим центром системы ПТО в СССР. Структура темы должна иметь определенную систематизацию составляющих ее частей – учебных элементов с учетом их смыслового значения и содержательного объема [6].

Исходя из сложившейся практики проектирования учебных программ и логики структурирования их содержания, в структуре темы, как правило, можно выделить две преобладающие группы учебных элементов. К первой (более общей) относятся объекты, предметы, явления, процессы и т. д., ко второй – все те признаки (параметры, свойства, характеристики и т. д.), с помощью которых раскрываются смысл, сущность и особенности этих объектов. Структурные элементы первой группы А.Н. Лейбович [22] называет основными, а второй – элементами-признаками. Таким образом, обобщенная структура содержания темы может включать подтему (если тема объемна), основной учебный элемент и учебный элемент-признак. В ряде же случаев, когда учебный предмет значителен по объему, включает разнообразный по характеру материал, темы могут быть объединены также в разделы.

Каждый элемент темы может изучаться с разными уровнями усвоения содержания. В соответствии с установившимися подходами к проектированию содержания профессионального образования в РБ, в качестве методологической основы определения такого параметра, как уровень усвоения учебного предмета, используется теория В. П. Беспалько, выделяющего «четыре уровня – узнавание, представление ($\alpha=1$), понимание ($\alpha=2$), применение знаний на практике в типовых (стандартных) ситуациях ($\alpha=3$), применение знаний на практике в нетиповых (нестандартных) ситуациях, творчество ($\alpha=4$)». В этой связи в учебных программах ПТО и ССО нового поколения должны быть грамотно (по уровням) определены конкретные образовательные цели и результат их усвоения по каждой теме.

Важнейшим структурным элементом типовых учебных программ является наличие примерного *перечня рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы* по данному учебному предмету (учебной

дисциплине), включая соответствующие нормативные документы и Интернет-ресурсы удаленного доступа.

В последнее время становится актуальным также внедрение модульного подхода при разработке учебных программ познавательного типа на основе действующих типовых учебных программ и учебных программ учреждения профессионального образования [23].